



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008143EE19041B0CCBF05F490E8D38B7096
Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна
Действителен с 21.02.2024 до 16.05.2025

**ПРИКАЗ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю:
директор
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Т. М. Семёнова
Приказ № 156-ОД от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор МБУ «СШ №2» МО «МР РТ»
Р. Г. Газизов

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

*Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года*

*Составитель: Афанасьева Н.М.
педагог дополнительного образования*

г. Лениногорск, 2024 год

Оглавление

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»

Информационная карта	3
Пояснительная записка. Нормативно-правовая база	5
Матрица образовательной программы.....	12
Учебный план по годам обучения	16
<i>Стартовый уровень</i>	
Учебно-тематический план.....	17
Содержание программы	18
Планируемые результаты.....	20
<i>Базовый уровень</i>	
Учебно-тематический план.....	21
Содержание программы	22
Планируемые результаты.....	24

Раздел II «Комплекс организационно– педагогических условий»

Условия реализации программы	26
Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы.....	26
Формы промежуточной аттестации.....	32
Оценочные материалы (Приложение №1)	33
Рабочая программа воспитания (Приложение №2).....	37
Оценка результативности программы воспитательной работы.....	40
Методы оценки результативности выполнения программы.....	41
Календарный план воспитательной работы.....	
Список литературы	45
Сборник дидактических материалов и игровых заданий по шахматам (Приложение №3)...	46

РАЗДЕЛ I «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБУДО «ДТ» МО «ЛМР» РТ)
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ »
3	Направленность программы	физкультурно-спортивная
4	Сведения о разработчиках	Афанасьева Надежда Михайловна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	7-11 лет
5.3	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	Общеразвивающая
-	принцип проектирования	разноуровневая
5.4	Объем программы	Общий объем программы – 360 часов. Стартовый уровень – 1 год обучения -144 часа Базовый – 2 год обучения - 216 часов
5.5	Цель программы	создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, изучении истории шахмат, роли шахмат в жизни успешных людей, а также развития детско-юношеского спорта.
6	Форма обучения	очная, с использованием дистанционных технологий, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).
7	Результативность реализации программы	В результате обучения дети будут уметь правильно разыгрывать шахматную партию на дебютной стадии согласно общим правилам игры в дебюте, строить шахматные ловушки с применением тактических приемов, вести краткую запись шахматной партии, решать задачи на мат в 2-3 хода и на выигрыш материала, играть партию всеми фигурами с применением правил и стратегических законов игры в начале, в середине и в конце партии.
8	Дата утверждения и последней корректировки программы	2024г.
9	Рецензенты	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **физкультурно-спортивной направленности «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»** (далее - Программа) разработана и начала реализовываться с 2024 года и составлена с дифференциацией учебного материала по уровням сложности: «Стартовый», «Базовый». Планируется, что после завершения базового уровня обучающиеся по данной программе воспитанники переходят в спортивную школу в группы с продвинутым уровнем обучения.

Сетевое взаимодействие: с целью взаимовыгодного сотрудничества (использование информационных методических кадровых ресурсов) в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется модель сетевого взаимодействия между участниками процесса. Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. Планируемое сетевое взаимодействие ДЮСШ №2 г. Лениногорска, ул. Заварыкина, д. 4. На базовом уровне механизмы сетевого взаимодействия с каждым годом могут расширяться.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям. Таким образом, воспитательные мероприятия реализовываются в рамках ДООП, в учебно-тематическом планировании введена тема «Воспитательные мероприятия».

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (*если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*).

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

9. Устав ДДТ.

10. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной

грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

Актуальность и новизна данной программы.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в большом объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Программа составлена в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и государства.

Новизна программы обусловлена применением цифровых технологий шахматного образования, объединяющих инновационные педагогические и коммуникативные технологии, позволяющие автоматизировать ход учебного процесса, визуализировать подачу шахматного материала с помощью специальных возможностей виртуальной среды, делая образовательный процесс максимально эффективным и инклюзивным в рамках педагогической практики.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы обусловлена тем, что шахматы – это непревзойденный тренажер для человеческого интеллекта. Во время шахматной партии задействуются оба полушария человеческого мозга, и одновременно используется и логическое, и абстрактное мышление. «Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятия шахматами позволяют раскрыть его умственные способности» - говорил Б.Франклин.

Курс по обучению игре в шахматы направлен на развитие познавательной сферы, специальных способностей и ключевых компетенций посредством игры в шахматы, а также на социализацию личности каждого ребёнка.

Отличительные особенности программы:

Из всего многообразия шахматного материала отобран такой, который позволяет применять перспективные методы и технологии обучения в системе дополнительного образования детей. Содержание тем программы, составлено с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, потребностей детей и родителей.

Программа помогает создать комфортную среду для всех детей. Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности в рамках одной темы. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося. Таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащихся на занятии.

Настоящая программа является результатом обобщенного опыта преподавания шахматам педагога дополнительного образования Афанасьевой Н.М. в шахматном объединении «КАИССА» на базе Дома детского творчества г.Лениногорска Республики Татарстан и включает разработанные педагогом материалы.

Цели и задачи программы

Цель:

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, изучении истории шахмат, роли шахмат в жизни успешных людей, а также развития детско-юношеского спорта.

Задачи

- ✓ расширить кругозор детей;
- ✓ обучить начальным этапам игре в шахматы;
- ✓ сформировать устойчивый интерес к игре шахматы;
- ✓ развивать мыслительные способности детей, воображение, фантазию, умение

- ✓ сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;
- ✓ развивать умение выстраивать внутренний план действий;
- ✓ воспитывать дисциплинированность, эмоциональное сопереживание, соблюдение правил поведения с соперником во время шахматной игры;
- ✓ учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них;
- ✓ создавать условия для обеспечения соответствия личностных интересов детей с учетом уровня их физического развития, физической подготовленности, особенностей здоровья и доступных возможностей для занятий спортом, удовлетворяющих запросам детей на двигательную активность, соответствующих жизненным циклам современного человека;

Адресат программы: Программа «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ» рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет, срок обучения 2 года, с дальнейшим переходом в спортивную школу в группу продвинутого уровня обучения.

Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся.

Критерием для набора в группы является желание заниматься шахматами.

Группы набираются с учётом не только возрастных особенностей, но и по уровню развития способностей ребёнка в области шахмат. При приеме в объединение проводится диагностика уровня подготовки путем собеседования.

Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Наполняемость в группах: Стартовый уровень, 1 год обучения – не менее 15 человек, базовый уровень, Базовый уровень, 2 год обучения – не менее 12 человек. Предполагаемый состав группы – неоднородный, постоянный.

По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей, находящихся на длительном лечении; детей в сельской местности с применением дистанционных технологий во время занятия; детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с остальными детьми; одаренных детей и т.д.

Объем программы: программа «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ» рассчитана на 2 года обучения, общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 360 учебных часов.

Формы обучения: очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

Интеграция очных и дистанционных форм обучения. Данная модель позволяет углубленно изучать темы программы, ликвидировать пробелы в знаниях, позволяет продолжить образовательный процесс в условиях введения в образовательной организации режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

Формы организации образовательного процесса:

- коллективная (изучение нового материала)
- групповая (игры, упражнения);
- индивидуальная (подготовка к конкурсам, соревнованиям, разбор сыгранных партий).
- индивидуально- групповая
- парная

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия и семинары, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки творческих работ по шахматам, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май). Занятия проводятся 2 - 3 раза в неделю, недельная нагрузка 4-6 часов.

Режим занятий: Длительность одного занятия - 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Общее количество часов в год

Стартовый уровень (1 год обучения) - 4 часа в неделю (2 занятия по 2 академических часа) –144 часа в год.

Базовый уровень (2 год обучения)- 6 часов в неделю (3 занятия по 2 академических часа) – 216 часа в год.

Совокупные результаты за период обучения

Дети будут знать и уметь:

знать:

- ✓ обозначение полей, линий и фигур по шахматной нотации;
- ✓ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры начальное положение,
- ✓ правила хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ ценность и сравнительную силу шахматных фигур;
- ✓ знать тактические приемы двойной удар, связка, открытый и двойной шах, отвлечение, завлечение, спёртый мат;
- ✓ Технику матования одинокого короля;
- ✓ основные правила игры в дебюте;
- ✓ Особенности различных стадий шахматной партии.
- ✓ примеры учебных партий и ловушек в начале партии
- ✓ Основы стратегии и тактики борьбы, наиболее элементарные приемы планирования и реализации.
- ✓ Приобретут знания о последствиях бесплановой игры (бесполезные ходы, многочисленные шахи и т.д.).

Осуществлять мыслительную деятельность при работе с тестами, используя в качестве решений 1, 2х, 3х - ходовые продолжения

уметь:

- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ рокировать;
- ✓ Осуществлять мыслительную деятельность при работе с тестами, используя в качестве решений 1 – ходовые, 2х,3х продолжения.
- ✓ строить шахматные ловушки с применением тактических приемов;
- ✓ Вести краткую запись шахматной партии.
- ✓ решать задачи на мат в 2-3 хода и на выигрыш материала;
- ✓ сыграть партию всеми фигурами с применением правил и стратегических законов игры в начале, в середине и в конце партии.

Личностные результаты

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ Воспитание уважения к культуре народов изученных в рамках воспитательных мероприятий.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор);
- ✓ Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ✓ Формирование профориентационного направления.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.

- ✓ Формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы.
- ✓ Оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта либо замысла, соотнесения целей с возможностями.
- ✓ Определение временных рамок.
- ✓ Определение шагов решения задачи.
- ✓ Видение итогового результата.
- ✓ Распространение функций между участниками группы.
- ✓ Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели.
- ✓ Поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ Умение задавать вопросы
- ✓ Умение получать помощь
- ✓ Умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- ✓ Умение читать диаграммы, составлять и решать шахматные задачи, синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
- ✓ Построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ Умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- ✓ Способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- ✓ Способность работать в команде;
- ✓ Выслушивание собеседника и ведение диалога

Предметные результаты освоения программы

- ✓ Познакомить с шахматной доской, линиями и обозначениями полей на шахматной доске и историей развития шахмат;
- ✓ Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- ✓ Сформировать умение ставить мат с разных позиций;
- ✓ Сформировать умение решать задачи на мат в 1, 2, 3 хода;
- ✓ Сформировать умение записывать шахматную партию;
- ✓ Сформировать умение проводить комбинации;
- ✓ Развивать восприятие. Внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Формы подведения итогов реализации программы.

В течение учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в конце 1 полугодия (декабрь) и в конце учебного года (апрель). Обучающиеся 2 года обучения в конце учебного года (май) проходят итоговую аттестацию в форме аттестации по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Цели промежуточной аттестации:

- ✓ определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- ✓ определить уровень личностного развития обучающихся.

Механизм отслеживания результатов:

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- ✓ Текущий:
- ✓ оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, тестовых заданий и задач
- ✓ дидактические задания, задачи:

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала реального выполнения;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия опирающийся на понимание принципов его построения.

Оценка степени достижения планируемых результатов образовательной программы.

В каждой группе в шахматном объединении ведется экран успеха, в которой фиксируется список учащихся, количество правильно решённых задач в течении года каждым учеником, количество участия в конкурсах и воспитательных мероприятиях учреждения, по итогам которой воспитанники объединения подаются на награждение на отчетном концерте Дома детского творчества в номинации «Звезда ДДТ».

МАТРИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	<p>Предметные: Усвоение правил техники безопасности; Обучение основным игры в шахматы (название и ходы фигур, понятия шах и мат), умение применять полученные знания при решении шахматных задач и в игровой практике. Умение работать с опорными схемами, технологическими картами; знать базовую шахматную терминологию</p>	<p>Наблюдение, опрос, практические задания, анализ практических заданий, организация самостоятельного выполнения заданий, индивидуальная работа по карточкам. Цикл диагностических игровых заданий, упражнений и заданий на диагностику: знания ходов шахматных фигур, уровня развития физических данных, степени владения взаимодействием фигур в игровой практике, уровня внимания и функции памяти.</p>	<p>Наглядно практический, словесный.</p>	<p>Предметные: Знает правила техники безопасности; Владеет полученными знаниями выполнении игровых заданий. Умеет свободно выполнять нападения и взятия каждой из шахматных фигур, знает шахматную терминологию и технику постановки мата одинокому Королю.</p>	<p>- индивидуальные задания по карточкам; - занимательные групповые задания по основам шахматной игры.</p>
	<p>Метапредметные: -освоение обучающимися обобщенных способов деятельности, применимые как в рамках</p>	<p>- Тестирование, опрос, наблюдение, собеседования, анкетирования</p>	<p>- технология личностно-ориентированного обучения; - технология</p>	<p>Метапредметные : Умеет познавательного, действовать в игровой позиции, самостоятельно</p>	<p>- практически задания.</p>

	<p>образовательного процесса, так и в реальных шахматных партиях. Умение оценивать выполнение технологической последовательности; Организованность; Общительность; Самостоятельность;</p>	<p>е, педагогический анализ</p>	<p>оценивания; - проблемно диалогическая технология</p>	<p>контролирует правильность выполнения практических упражнений; Самостоятельно проявляет инициативу; Может самостоятельно сыграть шахматную партию от начала до конца.</p>	
	<p>Личностные -воспитание патриотизма, гражданственности, - формирование нравственных качеств личности; развитие навыков сотрудничества; формирование устойчивого познавательного интереса.</p>	<p>-работа в парах; в мини группах -беседа</p>	<p>технология обучения в сотрудничестве</p>	<p>Личностные -владеет знаниями основных моральных норм, имеет способность к оценке своих поступков и действий других учащихся согласно моральным нормам поведения.</p>	<p>-беседа, практический тренинг</p>
<p>Базовый</p>	<p>Предметные: Применение полученных знаний для участия в соревнованиях. Умение самостоятельно подбирать и комбинировать</p> <p>Изученные тактические приемы для создания комбинаций на выигрыш; Осмысленность и правильность использования специальной терминологии;</p>	<p>- самостоятельная работа; - работа в группах. Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ выполнения практических заданий, организация самостоятельного выбора игры согласно рекомендуемым правилам игры в дебюте, миттельшпиле и в эндшпиле,</p>	<p>-технология обучения в сотрудничестве. - взаимоконтроль; -заучивание наизусть правил игры в данном модуле; -технология развития креативного мышления.</p>	<p>Предметные: -воспроизводит наизусть правила игры в типовых позициях. -понимает как нужно и как нельзя разыгрывать шахматную партию в начале, в середине и в конце игры, владеет нахождением в информации онлайн на заданную тему (советы начинающим шахматистам, тактика и стратегия шахмат) - умеет работать с шахматной</p>	<p>-работа с текстом. Работа с онлайн-ресурсами.</p>

		индивидуальная беседа. Просмотр, анализ сыгранных партий.		литературой и игровыми онлайн-площадками для совершенствования своего мастерства.	
	<p>Метапредметные: -формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; -обучение умению планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; -формировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.</p>	- самостоятельная работа; Индивидуально групповая работа.	-технология обучения в сотрудничестве; - взаимоконтроль.	<p>Метапредметные : - владеет способами решения проблем творческого и поискового характера; - владеет навыками смыслового чтения и изучения публикаций и видео на шахматную тематику в соответствии с целями и задачами; - готов слушать собеседника и вести диалог. Умеет распределять работу в команде, умеет выслушать друг друга, организовать и планировать работу, имеют навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	-творческие задания.
	<p>Личностные -сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли; система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного</p>	-беседа; -устная форма, ответ на вопрос.	-технология личностно-ориентированного обучения;	<p>Личностные развито доверие и способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками,</p>	-групповые дифференцированные задания; -работа с карточками. Творческое задание-образовательный

	<p>процесса, самому образовательному процессу и его результата</p>			<p>старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; - проявляет ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие.</p>	<p>маршрут (мини-проект, одно занятие), краткосрочный (4-6 занятий, среднесрочный (20-30 часов) Индивидуальный проект; Групповое образовательное путешествие, проект. Материальный продукт (модель, макет, картина, комп. презентация, иллюстрированный альбом);</p>
--	--	--	--	---	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 – Стартовый (1 год обучения)	144	70	74
2- Базовый (2 год обучения)	216	106	110
Итого:	360	170	190

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Цели и задачи:

Приобщить учащихся к игре шахматы, как содержательного досуга. Научить первоначальным основам правил игры в шахматы.

1. Образовательная:

Научить детей основам игры в шахматы, правилам хода каждой фигурой, взаимодействию фигур, достижению окончательной цели игры постановке шаха и мата королю соперника.

Задачи:

- ✓ освоение детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур.
- ✓ Обучение основам игры в шахматы с внедрением цифровых технологий в практику детско-юношеского спорта.
- ✓ Применение теоретических знаний и практических умений содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой деятельности за шахматной доской.
- ✓ Формирование шахматных способностей через устойчивый интерес путем создания условий для обеспечения соответствия личностных интересов детей с учетом уровня их физического развития, физической подготовленности, особенностей здоровья и доступных возможностей для занятий спортом, удовлетворяющих запросам детей на двигательную активность, соответствующих жизненным циклам современного человека; участие в шахматных турнирах в рамках сетевого взаимодействия с детско-юношескими спортивными школами региона единого физкультурно-спортивного образовательного пространства для раскрытия потенциала детей, в том числе и на игровых онлайн-платформах по шахматам;
- ✓ повышение вариативности, качества и доступности занятий спортом для каждого, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2. Развивающая.

Обеспечение условий для доступа детей к современным знаниям и технологиям в сфере детско-юношеского спорта, а также к современной спортивной инфраструктуре;

Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умение производить логические операции);

Задачи:

- ✓ Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции), формирование креативных компетенций в мире спорта.
- ✓ Создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- ✓ Расширить кругозор ребёнка.
- ✓ Развивать творческое мышление.
- ✓ Формировать познавательную самостоятельность.

3. Воспитательная.

Содействовать коммуникативному воспитанию детей, путем формирования спортивного актива, школьные спортивные клубы. Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий; создания дружного коллектива детей, родителей и педагога.

Задачи:

- ✓ Воспитывать любовь и интерес к шахматам как к искусству и науке, трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и включенность в игровое действие
- ✓ Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни. Технология фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта;
- ✓ Формировать способности к самооценке и самоконтролю;
- ✓ Создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания юных спортсменов, их гражданской идентичности.
- ✓ Повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры и необходимых качеств личности чтобы быть успешным в выбранной профессии.



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Организационное занятие. Легенда о шахматах. История возникновения шахмат.	2	1	1	групповая, коллективная	Опрос, беседа.
2.	Шахматная доска.	4	2	2		Беседа, тематический опрос.
3.	Шахматные фигуры. Ходы и взятия фигур. Начальная расстановка фигур.	16	8	8	парная, групповая, коллективная	Беседа, тематический опрос.
4.	Ценность шахматных фигур.	4	2	2	парная, групповая, коллективная	Тематический опрос.
5.	Шахматная партия. Цель шахматной партии. Шах. Мат. Пат.	12	6	6	Групповая, коллективная	Решение задач.
6.	Безопасность Короля. Рокировка.	4	2	2	парная, групповая, коллективная	Коллективный анализ работы, Наблюдение.
7.	Необычные ходы пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.	2	1	1	парная, групповая, коллективная	Тематический опрос.
8.	Шахматная нотация. Запись партии.	6	2	4	парная, групповая, коллективная	Коллективный анализ работы. Тематический опрос.
9.	Техника матования одинокого короля.	6	3	3	парная, индивидуальная, коллективная	Теоретический зачет.
10.	Тактические приемы. Матовые комбинации в 2 хода.	36	18	18	парная, групповая, подгрупповые, коллективная	Беседа, тренинг, показ учебных примеров и позиций, решение задач
11.	Законы шахматных сражений. Как играть в начале партии.	28	14	14	парная, коллективная	Опрос, наблюдение. Беседа, показ учебных партий.
12.	Промежуточная аттестация.	4	2	2	коллективная	Опрос, Викторина, Решение задач
13.	Воспитательные мероприятия. Турниры.	18	8	10	Коллективная, групповая,	Подготовка к соревнованиям

	Конкурсы				индивидуальная	и конкурсам, участие. Участие в воспитательных мероприятиях.
14.	Итоговое занятие	2	1	1	индивидуальная, коллективная	Викторина
	Итого часов.	144	70	74		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА СТАРТОВОГО УРОВНЯ (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ).

Примерная тематика курса:

1. Организационное занятие. Легенда о шахматах. История возникновения шахмат.

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Расположение доски между партнерами.

Практика: задания собери шахматную доску из горизонтальных линий, поставь правильно шахматную доску согласно правилам расположения доски.

2. Шахматная доска.

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Расположение доски между партнерами.

Практика:

Дидактические игры и задания

"Горизонталь" Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

3. Шахматные фигуры. Ходы и взятия фигур. Начальная расстановка фигур.

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальная расстановка фигур : (начальная позиция. Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Правила хода и взятия каждой фигурой. Игра "на уничтожение". Белопольные и чернопольные слоны. Качество, легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика:

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай какая фигура». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура ". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигур! надо сказать: "Секрет".

"Угадай какая фигура". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. "Что общего? " Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигура; ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Дидактические игры и задания

"Мешочек".

Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет ". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры

рядом в начальном положении.

"Мяч ". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру:

"Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение"- важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин ". Белая фигура должна побить все черные фигур, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт ". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой мат; передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом - фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенно; клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Атака неприятельской фигуры ". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар ". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие ". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела ("Лабиринт, "Перехитри часовых" и т.п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

4. Ценность шахматных фигур.

Теория: Сравнительная сила фигур. Выгодный и невыгодный обмен. Нападение и защита. Способы защиты атакованной фигуры. Достижение материального перевеса.

Практика: Дидактические задания на обмен фигур.

5. Шахматная партия. Цель шахматной партии. Шах. Мат. Пат.

Теория: Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат. Пат. Ничья. Отличие патата от мата. Цель игры. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий

Практика:

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов ". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха ". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Игра всем фигурами из начального положения».

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

6. Безопасность короля. Рокировка.

Теория: Правила рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Практика: *Учебные задания "Рокировка"*: Определите, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

7. Необычные ходы пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Теория: Правило: взятие пешки на проходе. В каком случае происходит превращение пешки в другую фигуру.

Практика: *Учебные задания "В какую фигуру нужно превратиться пешке, чтобы достичь выигрыша"*. Выполнение заданий: можно ли осуществить взятие на проходе в данном примере.

8. Шахматная нотация. Запись партии.

Теория: Обозначение шахматных фигур и терминов. Короткая и длинная запись ходов в шахматной партии.

Практика:

Игра с записью партии.

9. Техника матования одинокого короля.

Теория: Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика:

Игра в паре: поставь королю мат ферзем и ладьей с заданной позиции.

10. Тактические приемы. Матовые комбинации в 2 хода.

Теория: Основа шахматного мастерства-тактика. Основные тактические приемы, которые должны знать все игроки. Матовые комбинации Тема отвлечения.

Матовые комбинации. Тема завлечения.

Матовые комбинации. Тема блокировки.

Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.

Матовые комбинации. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.

Практика:

Решение задач и комбинаций по шахматной тактике с небольшим количеством фигур на доске (4-10 фигур).

11. Законы шахматных сражений. Как играть в начале партии.

Теория: На занятиях по теории дебюта учащиеся знакомятся с правилами ведения игры в начале шахматной партии.

Практика: Разыгрывание шахматных партий в паре в соответствии с правилами игры в начале партии.

12. Промежуточная аттестация.

Определение уровня знаний, умений, навыков учащихся.

Теория: Тесты по шахматам по итогам 1 полугодия

Практика: Карточки с дидактическими заданиями и задачами

Оборудование: Тесты для аттестации за 1 и 2 полугодия (приложение)

13. Воспитательные мероприятия. Турниры. Конкурсы.

Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; Участие в соревнованиях, турнирах, конкурсах; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы.

14. Итоговое занятие.

Подведение итогов года. Демонстрация лучших достижений учащихся. Планирование работы на следующий учебный год. Безопасность в летний период.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТАРТОВОГО УРОВНЯ

К концу учебного года дети будут знать:

- ✓ обозначение полей, линий и фигур по шахматной нотации;
- ✓ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- ✓ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ правила хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ правила работы в группе;
- ✓ ценность и сравнительную силу шахматных фигур.
- ✓ знать тактические приемы двойной удар, связка, открытый и двойной шах, отвлечение, завлечение, спёртый мат
- ✓ основные правила игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- ✓ примеры учебных партий и ловушек в начале партии

К концу учебного года дети будут уметь:

- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений; правил шахматного кодекса;
- ✓ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ рокировать;
- ✓ объявлять шах; решать задачи на мат в один ход; элементарный и более сложный уровень
- ✓ сыграть партию всеми фигурами с применением правил игры в начале, в середине и в конце партии

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Задачи 2 года обучения:

Образовательные

- ✓ Поддержать стремления детей заниматься шахматами и совершенствовать мастерство
- ✓ изучение истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры, в том числе показать значение шахмат в жизни великих людей.
- ✓ овладение системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой шахматы, выступление в соревнованиях по шахматам;
- ✓ привитие детям навыков самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и онлайн-ресурсами

Развивающие

- ✓ развитие памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления, аналитически: способностей;
- ✓ развитие личностных качеств: целеустремленность, сосредоточенность, уважение к сопернику; развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие потребности в здоровом образе жизни

Воспитательные

- ✓ комплексное формирование основ шахматной культуры: шахматной этики (уважение к партнеру). к шахматным школам и направлениям), шахматной психологии (состояние умов и характеров);
- ✓ воспитание навыков волевой регуляции характера
- ✓ пропаганда благотворного влияния шахмат на развитие детей среди родителей и населения города
- ✓ создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Организационное занятие. Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	2	0	групповая, коллективная	Опрос, беседа
2.	Свойства шахматных фигур.	24	12	12	парная, групповая, коллективная	Тематический опрос
3.	Тактика и простые комбинации в 3-4 хода.	36	16	20	групповая, индивидуальная, коллективная	Решение задач
4.	Атака на короля.	32	16	16	парная, групповая, коллективная	Коллективный анализ работы, Наблюдение

5.	Заключительная часть шахматной партии. Основные идеи эндшпиля. Реализация перевеса в пешечных окончаниях.	26	13	13	парная, групповая, коллективная	Коллективный анализ работы, Наблюдение
6.	Середина игры. Стратегические идеи миттельшпиля. Понятие о плане игры.	28	14	14	парная, групповая, коллективная	Коллективный анализ работы. Тематический опрос
7.	Начало партии - дебют. Основы теории дебютов.	28	14	14	парная, индивидуальная, коллективная	Теоретический зачет
8.	Промежуточная аттестация и аттестация по завершению программы.	4	2	2	индивидуальная, коллективная	Опрос, Викторина, Решение задач
9.	Учимся у чемпионов мира	14	7	7	парная, групповая, коллективная	Коллективный анализ работы. Тематический опрос
10.	Воспитательные мероприятия. Турниры. Конкурсы.	20	10	10	Коллективная	Викторина. Турнир чемпион группы.
11.	Итоговое занятие.	2	0	2	индивидуальная, коллективная	Беседа. Игры.
	Итого часов.	216	106	110		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Организационное занятие. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория:

История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры. Успешные люди играют в шахматы. Примеры из истории.

2. Свойства шахматных фигур.

Теория:

Анализ примеров на удачное и неудачное расположение фигур с точки зрения элементов стратегии, оценки позиции и построения стратегического плана игры. Улучшение положения фигур.

Практика:

Решение примеров из партий известных шахматистов прошлого и настоящего времени, иллюстрирующих удачное и неудачное расположение фигур в процессе игры.

3. Тактика и простые комбинации в 3-4 хода.

Теория:

Серия ходов, объединенных общей идеей.

Возникновение тактических операций. Двойной удар. Вскрытый удар с шахом, «мельница». Двойной шах. Освобождение поля. Связка. Завлечение. Отвлечение. Устранение защиты. Перекрытие. Блокировка. Освобождение поля. Передача очереди хода (цугцванг). Мат на последней горизонтали. Спертый мат. Мат по предпоследней горизонтали. Разрушение пешечной защиты короля. Игра на пат. Повторение ходов. Контроудар. Промежуточный ход. Теоретическая и позиционная ничья. Применение разносторонних угроз. Противодействие планам противника.

Практика:

Дидактические задания и игры с преимущественным использованием иллюстративного материала по изученным темам.

4. Атака на короля.

Теория: Типичные методы и приемы организации и ведения атаки на короля. Атака на короля без рокировки. Атака на рокировавшегося короля. Классическая жертва слона на h7. Открытые линии при атаке на рокировавшегося короля. Вторжение на 7-ю горизонталь. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Позиционные жертвы.

Практика: Самостоятельная работа учащихся и рассмотрение решенных заданий на демонстрационной доске.

5. Заключительная часть шахматной партии. Основные идеи эндшпиля. Реализация перевеса в пешечных окончаниях.

Теория: Роль шахматных фигур в эндшпиле. Общие принципы игры в пешечных окончаниях. Активность короля.

Король и пешка против короля и пешки.

Простейшие пешечные окончания. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Изолированная пешка. Проходная пешка. Связанные пешки. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.

Практика. Повторение программы первого года обучения: Превращение пешки. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей. Правило квадрата. Проведение пешки в ферзи.

Общие принципы игры в пешечных окончаниях. Активность короля. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение. Разыгрывание типовых учебных позиций в парах. Тренировка техники расчета вариантов в эндшпиле, общие положения.

6. Середина игры. Стратегические идеи миттельшпиля. Понятие о плане игры.

Теория: Что такое стратегия. Элементы стратегии. Понятие о плане игры.

Мобилизация фигур и центральных пешек. Влияние позиции на соотношение сил.

Ослабление позиции противника. Слабые пункты (поля и пешки). Расположение фигур. Фигура вне игры. Слабости временные и постоянные. Центр (пешечный и фигурный). Сохранение инициативы. Учебные позиции и примеры партий.

Практика: Дидактические задания и учебные примеры: Как бы вы сыграли и по какому плану? Игровая практика. Разбор сыгранных партий.

7. Начало партии - дебют. Основы теории дебютов.

Теория: Постановка дебюта. Дебют и его задачи. Психологическая подготовка шахматиста. Разучивание шахматных приемов. Разбор партий учащихся. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость играющих программ. Различные приемы шахматной борьбы на разных стадиях партии, решают шахматные задачи и этюды. Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Шахматные миниатюры. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница.

Практика. Разыгрывание шахматных партий на практике с применением принципов игры в дебюте: центр, развитие, безопасность короля.

8. Промежуточная аттестация и аттестация по завершению программы.

Определение уровня знаний, умений, навыков учащихся.

Теория: Шахматный тест по итогам 2 полугодия.

Практика: Решение задач.

Оборудование: Викторина на ноутбуке.

9. Учимся у чемпионов мира.

Теория: Дебютный репертуар чемпионов мира по шахматам. Стратегический план игры в дебюте. Подбор дебютного репертуара. Этика поведения во время партии.

а) Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Турецкий гамбит. Защита Стейница в испанской партии. Защита Филидора.

б) Закрытые дебюты, ферзевый гамбит.

в) Защита Алехина - один из дебютов гипермодернизма.

Практика. Разыгрывание изученных дебютов на практике.

10. Воспитательные мероприятия. Турниры. Конкурсы.

Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; Участие в соревнованиях, турнирах, конкурсах; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы.

11. Итоговое занятие.

Подведение итогов учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ СТАРТОВОГО УРОВНЯ

К концу второго года обучения дети будут знать и уметь:

знать:

- ✓ Особенности различных стадий шахматной партии.
- ✓ примеры учебных партий и ловушек в начале партии
- ✓ Основы стратегии и тактики борьбы, наиболее элементарные приемы планирования и реализации.
- ✓ Приобретут знания о последствиях бесплановой игры (бесполезные ходы, многочисленные шахи и т.д.).
- ✓ Осуществлять мыслительную деятельность при работе с тестами, используя в качестве решений 2х, 3х ходовые продолжения.

уметь:

- ✓ правильно разыгрывать шахматную партию на дебютной стадии согласно общим правилам игры в дебюте
- ✓ строить шахматные ловушки с применением тактических приемов;
- ✓ Вести краткую запись шахматной партии.
- ✓ решать задачи на мат в 2-3 хода и на выигрыш материала;
- ✓ сыграть партию всеми фигурами с применением правил и стратегических законов игры в начале, в середине и в конце партии.

Самооценка и самоконтроль определение ребенком границ своего «знания - незнания», свои потенциальных возможностей, а также осознание проблем, происходит в процессе разбора сыгранных партий.

Личностные результаты освоения программы

- ✓ формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- ✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ развитие эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.
- ✓ Формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы.
- ✓ Определение шагов решения задачи.
- ✓ Видение итогового результата.
- ✓ Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели.
- ✓ Поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ Умение задавать вопросы
- ✓ Умение получать помощь
- ✓ Умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- ✓ Умение читать диаграммы, составлять и решать шахматные задачи, синтез-составление

целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов

- ✓ Построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ Умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- ✓ Способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- ✓ Способность работать в команде;
- ✓ Выслушивание собеседника и ведение диалога

Предметные результаты освоения программы

- ✓ Познакомить с шахматной доской, линиями и обозначениями полей на шахматной доске и историей развития шахмат;
- ✓ Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- ✓ Сформировать умение ставить мат с разных позиций;
- ✓ Сформировать умение записывать шахматную партию;
- ✓ Сформировать умение проводить комбинации;
- ✓ Развивать восприятие. Внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническая база:

- наличие мультимедийного оборудования, видеопроектора, обучающих компьютерных программ (по возможности);
- наличие демонстрационной шахматной доски;
- набор шахматных досок по количеству пар в группе;
- набор шахматных электронных часов по количеству пар в группе;
- мебель (шкафы, столы, стулья);
- методическая литература для детей, родителей, педагогов;
- Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, специально оборудованный учебный зал для проведения занятий и шахматных турниров. Занятия лучше проводить в помещении, где можно быстро организовать учебное пространство - переставить столы и стулья, освободить место для упражнений, связанных двигательной активностью детей;

Информационное обеспечение:

- медиа проектор
- ноутбук (оборудование для мультимедийных презентаций и игровых обучающих онлайн платформ) Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, без предъявления требований к стажу работы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Шахматное образование включает в себя знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера и повышения уровня общей образованности детей. Общая образованность – это знание о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Программа предполагает систему занятий в игровой деятельности, ведущей для детей на начальном этапе обучения игре в шахматы основанных на единстве задач обучения и воспитания. Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических задач и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики. Теоретическая работа с детьми проводится в форме диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех обучающихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Творческое развитие воспитанников осуществляется по мере овладения ими теоретическими и практическими знаниями. На каждом году обучения программа усложняется, добавляются новые темы. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся.

Основная идея программы – раскрытие творческого потенциала детской талантливости, вызвать у детей желание заявить о себе в среде сверстников и взрослых, самоутвердиться, поверить в свою успешность.

Принимаются в шахматное объединение все желающие школьники, однако обязательно проверяются: логическое мышление, память, физическое здоровье, природные данные, с целью планирования дальнейшей коррекционной работы. Учитывая особенности детей, формируются группы, применяется индивидуальный подход к тематическим нагрузкам, объему и сложности изучаемого материала в рамках темы занятия, уровню сложности практических заданий по изученной теме, подвижным играм и упражнениям на развитие выносливости и физического здоровья.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям, принятыми учреждением.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Программа обучения предусматривает изучение теории шахмат в элементарном ее трактовании, широкий круг исторических вопросов и необходимый объем развития практических навыков обучающихся. Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Занятия строятся по дидактическим принципам доступности, наглядности, с учетом воспитывающего характера обучения. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики. Одним из путей реализации потенциала детей и подростков при работе по программе может служить применение адаптивных технологий обучения. Конечно, нельзя сказать, что разноуровневая технология не является адаптивной, но она может быть дополнена адаптивными технологиями с целью повышения ее эффективности.

Особенность адаптивных технологий в последовательности фаз обучения:

- 1) объяснение учебного материала,
- 2) индивидуальная работа педагога с обучающимися на занятии,
- 3) самостоятельная работа обучающихся по схеме ученик-ученик, ученик-группа учеников.

При таком построении занятий вариативность организации обучения позволяет сделать эту технологию универсальной. Можно изменять продолжительность и последовательность этапов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Методы обучения и воспитания

На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей:

- ✓ правилам игры; - элементарной технике реализации перевеса. По мере освоения программы используются:
- ✓ частично-поисковые методы;
- ✓ проблемного обучения;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ методы контроля и самоконтроля;
- ✓ работа с литературой;
- ✓ методы стимулирования и мотивации.

Форма обучения:

Очная, возможны условия сетевого взаимодействия и онлайн-обучение.

Методы обучения:

Словесные методы: рассказ, беседа, сказка, дискуссия (оценка позиции и план), тренинги, деловые игры.

Наглядные методы: работа с карточками; разбор учебных позиций на демонстрационной доске; онлайн просмотр шахматных партий, просмотр плакатов, рисунков.

Практические методы: игровая практика, спортивные тренировки на турнирах внутри группы, турниры «Чемпион месяца», соревнования между школами, участие в муниципальных соревнованиях, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую

деятельность следует проводить в форме соревнований, конкурсов решения задач, игровых заданий.

Методы контроля: теоретические и практические зачёты по изученным разделам, тестирование, соревнования.

Технологии и формы обучения:

- ✓ теоретические занятия;
- ✓ практические занятия;
- ✓ работа в парах;
- ✓ коллективная работа;
- ✓ познавательные игры;
- ✓ решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- ✓ дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ✓ обучение с применением шахматных платформ и электронных ресурсов
- ✓ участие в турнирах и соревнованиях

Формы занятий	
-тематические (изучение или повторение одной учебной темы); - комплексные или интегрированные; - игровые (изучение учебного материала в процессе игровых заданий); - итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).	
Занятие в учебном кабинете	Выездные занятия
-Обучающие; -Тренировочные партии; -Решение задач для тренировки внимания -Соревнования; -Сеансы одновременной игры с сильнейшими шахматистами города или с педагогом; -мастер-класс; -деловые игры; -викторины; открытые занятия.	- соревнования; - спартакиады; -участие в дружеских турнирах ДЮСШ по шахматам городов - Республики Татарстан; -мастер-класс; - открытые занятия.

Примерная структура тематического занятия

Этапы	Время	Действия	Примечание
1 этап – организация	10 минут	<ul style="list-style-type: none"> - сбор детей; - подготовку их к занятию; - подготовку рабочих мест учащихся. 	<p>Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы и постановкой учебных задач.</p>
2 этап – теоретическая часть;	15-20 мин	<ul style="list-style-type: none"> - изложение необходимых сведений по теме занятия; - объяснение специальных терминов по теме занятия; - объяснение и изучение учебного материала, выполнения практических заданий или решение задач, игровая практика. 	<p>Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интересной позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение нового материала в форме сказок и игровых заданий; - использование наглядного и раздаточного материала; Использование технических средств обучения; - Закрепление полученных знаний с помощью компьютерных задач и игры в шахматы с компьютером; - привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих обучающихся детского объединения (начиная со второго года обучения); - использование игровых методов обучения.
3 этап – практическая часть;	30-35 мин	<p>Педагог должен разделять практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы. Например, решение задач по карточкам, после чего идёт оценка знаний учащихся. Затем позиции для разыгрывания в парах.</p> <p>При выполнении коллективной работы педагог разделяет</p>	<p>При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст детей; - календарный период учебного процесса; - тему учебного года; - уровень подготовки детей; <p>Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доведение каждой начатой работы до конца;

		<p>учащихся на команды и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, после окончания работы консультирует, проверяет правильность выполнения работы, разбирает ошибки, отмечает хорошую работу, подводит итоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - желание выполнить работу самостоятельно, без помощи других учеников и педагога; - скорость и качество выполнения заданий; - поощрение стремления детей к показу результатов своей деятельности.
4этап – окончание занятий.	10 мин	<p>Завершение занятия включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов практической работы; - уборка рабочих мест; - домашнее задание. <p>Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.</p>	<p>За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо оценить работу каждого ученика на занятии, подвести итоги урока, дать задание на дом. Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необязательность его наличия и выполнения; - учащиеся сами могут определять объём и сложность задач, которые они выполняют для тренировки внимания и закрепления изученного материала. - для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложными техническими приемами.

Подготовка и проведение итогового занятия

<p>Итоговые занятия могут проводиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по окончании учебного года; - по окончании полугодия или учебной четверти; - после изучения большой учебной темы или раздела 	<p><u>Подготовка педагогом детей к итоговому занятию включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> а) обсуждение с детьми значения итоговых занятий в целостном учебном процессе; б) уведомление детей о дате, времени и форме проведения итогового занятия (не менее чем за неделю до его проведения); в) обсуждение с учащимися формы и критериев оценки результатов занятия; г) сообщение детям вопросов, тем, которые необходимо повторить к итоговому занятию. <p>Кроме того, можно провести турнир по шахматам «Чемпион группы».</p> <p>Подготовка же педагога к итоговому занятию заключается в</p>
---	---

	<p>составлении теоретических вопросов, продумывании и отработке практических заданий, подготовке методических материалов.</p> <p>На самом итоговом занятии нужно создать спокойную рабочую атмосферу, настроить детей на результативное выполнение контрольных заданий.</p> <p>В конце занятия следует подвести итоги: обсудить результаты (в соответствии с ранее обсужденной формой и критериями). Обсудить с детьми над какими темами стоит поработать, повторить, решить шахматные задачи по данному разделу, определить сложность заданий для каждого ученика.</p>
--	---

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Весь учебный материал разбит на блоки. После завершения каждого этапа обучения и воспитания, учащихся основным видом проверки на занятиях является текущий контроль, который позволяет педагогу составить представление о том, как учащиеся воспринимают и осмысливают изучаемый материал, каковы их интересы и способности.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков учащихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление деятельностью детей и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве подготовки ребенка и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Собрать наиболее полную информацию о полученных знаниях, а следовательно, вовремя внести коррективы в работу помогает тематический контроль, который показывает необходимость повторения и учет итогов по пройденной теме в целом. Педагог должен ясно представить и четко сформулировать, какие результаты должны быть получены по итогам тематического контроля. Тематический контроль направлен на улучшение результатов учебного процесса.

Для оценки ЗУН используются как теоретические вопросы, так и практические игровые задания, задачи разного уровня сложности. Устные задания осуществляются в виде шахматных тестов, письменные работы выполняются в форме письменных решений заданий по карточкам, игровых заданий, в которых нужно оказать помощь героям сказок.

Завершается изучение курса итоговым шахматным турниром, в ходе которого учащиеся систематизируют полученные знания.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточных и итогового тестов (конец учебного года) по трем уровням низкий, средний и высокий. Результаты фиксируются в журнале учебной группы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: конкурс, контрольный срез, открытое занятие, шахматный турнир.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы;

Для определения результативности занятий кружка промежуточный контроль осуществляется в форме участия в шахматном турнире, участия в конкурсах. По итогам контрольного среза и соревнований внутри группы, сильнейшие шахматисты приглашаются на городские и республиканские соревнования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)
Диагностика уровня освоения обучающимися основ шахматной игры

Блоки программы	Уровни	
	Стартовый (1 год обучения)	Базовый (2 год обучения)
Ходы фигур. Правила игры	Не различает ходы шахматных фигур или с затруднением ходит шахматными фигурами, не владеет шахматной нотацией.	Без подсказки ходит всеми фигурами, владеет шахматной нотацией
Начало шахматной партии	Допускает ошибки в расстановке фигур в начале партии, начинает играть крайними пешками, не борется за центр, не развивает фигуры.	Самостоятельно выстраивает фигуры в начале партии, захватывает центр, развивает фигуры, умеет записывать шахматную партию
Мат королю одинокому	Не владеет алгоритмами постановки мата одинокому королю.	Без подсказки ставит мат любой фигурой менее чем за 20 ходов
Окончания партии	Не владеет правилом «Квадрата». Не знает как реализовать преимущество в простейших пешечных окончаниях.	Знает правило «Квадрата». Знает как реализовать преимущество в простейших пешечных окончаниях: сдвоенные пешки, крайние, изолированные, проходная пешка и др..
Решение задач в 1 ход	Не справляется заданием	Самостоятельно решает задачи, находит верные решения

Викторина 1 год обучения
I полугодие

Вы любите шахматы? Если да, то эта занимательная шахматная викторина как раз для вас.

1. Какая шахматная фигура может резко возрасти в своём звании?

- а) Пешка +
- б) Ладья
- в) Ферзь

2. Единственная фигура, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

- а) Конь +
- б) Пешка
- в) Ферзь

3. Шахматная фигура, которая соединяет свойства слона и ладьи?

- а) Ферзь +
- б) Пешка
- в) Конь

4. Пешка, достигнув последней горизонтали может превратиться в любую фигуру, кроме...?

- а) Короля +
- б) Конь
- в) Ладья

5. Название какой фигуры с персидского языка дословно переводится как «полководец»?

- а) Ферзь +
- б) Ладья
- в) Пешка

6. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры?

- а) Король +
- б) Пешка
- в) Ферзь

7. Как называется «ничья» в шахматах:

- а) Пат +
- б) Шах
- в) Мат

8. Равносильные фигуры в шахматном войске?

- а) Конь и Слон +
- б) Конь и Ферзь
- в) Конь и Ладья

9. Какого вида мата не существует:

- а) Линейный
- б) Детский
- в) Взрослый +

10. Какая фигура всегда остаётся на доске до конца игры:

- а) Король +
- б) Пешка
- в) Ферзь

11. Ценность ферзя в пешках?

- а) 9 пешек +
- б) 8 пешек
- в) 7 пешек

12. Ценность ладьи в пешках?

- а) 5 пешек +
- б) 4 пешки
- в) 3 пешки

13. Самая сильная фигура в шахматных войсках?

- а) Ферзь +
- б) Ладья
- в) Слон

14. Самая главная фигура в шахматной игре?

- а) Король +
- б) Ферзь
- с) Ладья

15. Сколько раз в течение партии можно произвести рокировку, согласно правилам:

- а) 2
- б) 1 +
- в) 3

16. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске:

- а) 16 +
- б) 23
- в) 20

17. Что означает с персидского «шах» и «мат» ?

- а) «Шах» – король, «мат» – умер +
- б) «Шах» – властитель, «мат» – умер
- в) «Шах» – монарх, «мат» – умер

18. Как назывались древние шахматы?

- а) Чатуранга +
- б) Чанги
- в) Сянци

19. В каком веке появились шахматы?

- а) в 5-ом веке +
- б) в 6-ом веке
- в) в 7-ом веке

20. Первый русский чемпион мира?

- а) А. А. Алёхин +
- б) В. Б. Крамник
- в) М. М. Ботвинник

21. Кто из советских чемпионов мира по шахматам в молодости занимался боксом:

- а) Петросян
- б) Смыслов +
- в) Ботвинник

22. Сколько клеток на шахматной доске:

- а) 64 +
- б) 32
- в) 48

23. Кто стал 16-м чемпионом мира по шахматам в 2013 году:

- а) Крамник
- б) Карлсен +
- в) Ананд

24. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат:

- а) Китай
- б) Египет
- в) Индия +

Повторить и закрепить знания по курсу “Шахматы” о тактике и стратегии **игры**, ключевые термины.

Азбука шахмат

10

Слово по-персидски взял,
К нему другое приписал
Да прибавил букву “Ъ”.
Как название игры? (шахматы)
64 близнеца
На два лица:
Половина белых,
Половина чёрных.
Что это? (клетки, поля шахматного поля)

20

Дважды шагает однажды и то вначале.
Самая слабая, а всем фигурам – мерило.
Силу если их сложить,
Можно восемь получить.
Что за птица в ферзи стремиться?
Кто никогда назад не ходит? (пешка)
В какую фигуру пешка не может превратиться?(Ферзь)

30

Сами одного цвета, а дороги их – разного. Что это?(Слоны)
Вот так фигура: любые преграды ей нипочём.
Что такое: “хитраста”, “глазаста”, “гриваста”, “копытаста”?(Конь)

40

Какая фигура сильнее всех?
Фигура эта так сильна,
потерять её - беда.
Скорей всего потеря эта –
Конец игре, тут песня спета.

50

В начале игры углы сторожат.
От мощи тяжёлой их в войске дрожат. (Ладья)

О правилах

10

Объясните слово “шах”? (*Угроза Королю.*)

20

Что за конечная цель: обе стороны о ней мечтают, а достигает лишь одна и то не всегда? (*Мат.*)
Что такое пат? (Ничья)

30

Какая фигура может сделать “вилку”? (*Любая.*)

40

А теперь вспомним, какие три защиты Короля от шаха вы знаете. Назовите их:

- первая защита – отойти на свободное соседнее поле;
- вторая защита – закрыться своей фигурой;
- третья защита – “срубить обидчика”.

50

Что такое рокировка? (*Одновременный ход Короля и Ладьи*).

“Блиц опрос”

10

Каких клеток больше, черных или белых? (*равное кол-во*)

20

Какая фигура на доске самая сильная? (*Ферзь.*)

30

Какая фигура может поставить шах и мат Королю? (*любая, даже пешка.*)

40

Между какими фигурами стоит конь в начале игры? (*Ладья, слон*)

50

Какая фигура грамоту знает, что ни ход, то буква? (*Конь.*)

Загадки

10

Если в шахматы играешь,
То, конечно, это знаешь –
Будет лучший результат,
Если ты поставишь... (*Мат*)

20

Это есть не поражение,
Не фиаско, и не крах,
А всего лишь нападение –
Королю объявлен... (*Шах*)

30

Быть особо защищённым –
У него такая роль,
Это правило резонно,
Потому что он -... (*Король*)

40

Иногда король с ладьёй
Ходят вместе очень ловко,
Шахматисты ход такой
Называют... (*Рокировка*)

50

Вот я выиграл почти,
И заранее был рад,
Но сопернику зайти
Удалось в ничейный... (*Пат*)

Угадай фигуру

10

Родиной шахмат считается? (*Индия*)

20

14										
15										

П- полностью освоившие образовательную программу

Н- в необходимой степени освоившие образовательную программу

НП- не освоивших образовательную программу

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Формы работы – организационно - массовая деятельность (развлекательные мероприятия, тематические мероприятия, профориентация, мероприятия, посвящённые календарным и региональным праздникам, датам), экскурсии, мероприятия с родителями.

Методы воспитания:

- Убеждения -предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.
- Упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- Поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание экологической культуры.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми

-работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Ожидаемые результаты
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п. - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественной согласии и межкультурном взаимодействии
2	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства
3	Формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья
4	Поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформированы знания о профессиях в области декоративно-прикладного искусства - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.
6	Работа с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;
7	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС	Дети вовлечены в занятия, высокая сохранность контингента.
8	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы.

❖ Я аккуратен в делах									
❖ Я опрятен в одежде									
❖ Мне нравится все красивое вокруг меня									
❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)									
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:									
❖ Я управляю собой									
❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой									
❖ У меня нет вредных привычек									
Итого средний балл.									

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

3 – всегда По каждому качеству (критерию)
 2 – часто выводиться одна среднеарифметическая
 1 – редко оценка. В результате каждый ученик
 0 – никогда имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 3 – 2 - высокий уровень
 1,9 – 0,9 – средний уровень
 0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся объединения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудовые любимые	Бережливое отношение к природе	Мое отношение к школе	Красиво в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников
 _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
 _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
 _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Педагог _____

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 2019г.
2. В. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов 4-2 разрядов. Москва 1971г.
3. С. Иващенко. Учебник шахматных комбинаций. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Москва 1997г. (онлайн сборник решения задач на плей-маркете)
4. Журавлев. Шаг за шагом. Москва. 1986г.
5. Е. Балашова Шахматная азбука. Первая ступень. Вторая ступень. Москва 2010г.
6. Авербах Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. – Москва: Terra-спорт, 2000. – 255 с.
7. Байбородова Л. В. Дополнительное образование как система психолого- педагогического сопровождения развития ребенка: моногр. / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Л. Н. Серебренников. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. – 278 с.
9. Сборник задач и дидактических игр (методическая разработка)
10. Презентация «Чемпионы мира по шахматам»

Электронные ресурсы

1. Мультфильм «Приключение в шахматном королевстве» (При поддержке академии шахмат).
2. Викторина «шахматы» <https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-shahmaty>
3. Шахматы для начинающих: задачи, изучение дебютов, видео <http://chesswood.ru/>
4. Развивайте логику, мышление и кругозор на ЛогикЛайк — онлайн-занятия на LogicLike.com <https://logiclike.com/2.0/cabinet/exercise/1/1/problem/75968/382224970>
5. Профессионально о шахматах <https://chesspro.ru/>
6. Тренируйся. Учись. Играй. Улучшайте свою игру <https://chesstempo.com/>
7. Федерация шахмат России <http://ruchess.ru>
8. <http://fenix64.com/obuchenie/do-6-let/shaxmatnye-skazki-dlya-detej/>
9. Тест «Определение уровня игры Шахматный путь» <https://chessway.ru/skills>
10. Шахматная коллекция Renault <https://ruchess.ru/library/>
11. Виртуальная шахматная библиотека «Whychess.ru» <https://whychess.ru/contact.html>
12. Шахматные онлайн-уроки <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>
13. Аналитические и игровые программы (платформы) Lichess <https://lichess.org/>, Chessking <https://play.chessking.com/>
14. Викторина по шахматам <https://liketest.ru/raznoe/viktorina-na-temu-shaxmaty-s-otvetami.html>

Дидактические шахматные сказки

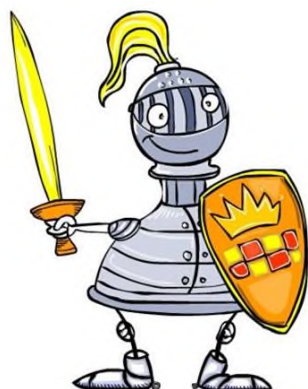
1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. 5. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
3. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
4. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
5. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
6. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
7. Остер Г. Полезная девчонка.
8. Пермяк Е. Вечный Король.
9. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
10. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
11. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
12. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
И ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ШАХМАТАМ (ПРИЛОЖЕНИЕ №3)



КОМПЛЕКС ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК

№1. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА ОБЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

1	<p>И. П. - основная стойка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Руки в стороны. 2. - Руки за голову. 3. - Руки вверх, встать на носки, вдох. 4. - Руки вниз, расслабляя плечи, выдох. 	4-6 раз темп медленный
2	<p>И. П. - основная стойка, руки в сторону. «Восьмеркообразные» движения прямыми расслабленными руками. Дыхание произвольное.</p>	2-3 раза темп медленный
3	<p>И. П. - левая (правая) нога на носок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Руки на голову, кисти сплести. 2. - Ноги вместе, встать на носки, руки вверх, вдох. 3. - Опуститься на ступни, руки к плечам. 4.-Руки вниз, расслабляя плечи, легкий наклон вперед, выдох. 	4-6 раз темп медленный
4	<p>И. П. - основная стойка, руки за головой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Прогнуться, локти отвести назад. 2.-Встать на носки, руки вверх, потянуться, вдох. 3. -Опустить на ступни, локти свести, голову опустить, выдох. 4.-И. П. 	4-6 раз темп медленный

№2. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ

1	И. П. - основная стойка, руки за головой. 1. - Руки за голову, локти развести. 2. - Прогнуться, вдох. 3. - Локти свести. 4.-Голову наклонить, руки вниз, расслабляя плечи, выдох.	4-6 раз темп медленный
2	И. П. - стойка - ноги на ширине плеч, руки слегка согнуты, кисти сжаты в кулак. 1. - Поднимая правую руку вверх, рывок руками назад. 2. - Поднимая левую руку вверх, рывок руками назад. Дыхание произвольное.	8-10 раз темп быстрый
3	И. П. - стоя или сидя, руки в стороны, пальцы разведены. 1. - Обхватить себя за плечи руками с силой. 2. - Резко руки в И. П. Дыхание произвольное.	6-8. раз темп средний
4	И. П. - стоя или сидя, руки на поясе. 1-4. Круговые движения головой влево. То же вправо. Дыхание произвольное.	3-4 раза темп медленный

№3 ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА ДЛЯ МЫШЦ ПЛЕЧЕВОГО ПОЯСА

1	И. П. -стоя. 1. - Поднять плечи, вытянуть шею, вдох. 2. - Опустить плечи, выдох. 3. - Расслабить мышцы плечевого пояса, опустить голову.	3-4 раза темп медленный
2	И. П. - стоя, руки согнуты перед грудью. 1-2. Мягкие пружинящие движения назад согнутыми руками, выдох. 3-4. Два рывка прямыми руками назад, соединяя лопатки, вдох.	6-8 раз темп средний
3	И. П. - стоя, ноги врозь, руки к плечам. 1.-Круговые движения согнутыми руками вперед. 2. -Тоже назад. 3. - Опустить руки, расслабить плечи. Дыхание произвольное.	2-3 раза темп средний
4	И. П. -стоя. 1. - Руки вверх, ладони вперед, вдох. 2. - Расслабить и «уронить» кисти. 3. - «Уронить» предплечья. 4. - «Уронить» руки, голову наклонить вперед, выдох.	3-4 раза темп медленный

ШАХМАТНЫЕ СКАЗКИ.

Сказки про шахматы это один из методов обучения

Как сказки про шахматы помогут в обучении детей игре?

Сказки – это своеобразный язык общения между взрослыми и детьми и еще один эффективный метод обучения детей шахматам. Читая сказку, процесс обучения шахматам проходит непринужденно и погружает в фантастический мир сказки, где каждый ребёнок может ощутить себя героем сказки и в занимательной форме изучить правила игры в шахматы.

«Сказка о том, как на Руси в шахматы играли».

Вы ещё помните про царя? Так вот. Увлёкся царь игрой в шахматы, что и думать позабыл о войнах. Соседи-короли даже удивлялись, куда это пропал их грозный сосед, почему давно обижать их не приходит.

И решили соседи напроситься к великому государю на чай и пироги. Удивительно радушно принял дорогих гостей царь. Накормил их пирогами и пряниками, напоил чаем индийским и пригласил в свой царский кабинет. А там на великолепном резном столе стояли красивые шахматные фигуры.

Подивились гости этой мудрой забаве, научились с помощью грозного царя правилам игры. Всем королям подарили по набору шахмат. Разъехались гости, и каждый увёз в свою страну прекрасную игру – шахматы. Преодолели шахматы и глубокие моря, и горячие пески. Долго-долго путешествовали они в Россию. Между Индией и Россией высокие горы и непроходимые пустыни.

Поэтому в нашу страну дорогим гостям-шахматам на кораблях-ладьях через моря-океаны пришлось плыть.

В честь этого путешествия даже одна шахматная фигура стала называться ладьёй. Наконец, оказались шахматы в нашем государстве. И вскоре стали любимой игрой. А гости, приезжавшие в Россию, говорили, что никто в мире не искусен в игре так, как россияне.

Уж если на русской земле и не изобрели шахматы, то играли в них с преудовольствием великим. И очень много сделали русские мастера для развития и прославления шахмат.

В наши края «шатрандж» (шахматы) попали прямо с Востока в VII веке. Купцы русские – народ любопытный и до чудес охочий. Вот и привезли они на своих ладьях, пропахших солью и восточными пряностями, шкатулки с игрушечными воинами, слонами, королями.

Сразу полюбилась нашим людям новая игра. Русский человек торопиться и суетиться не любит, у него всегда найдётся времечко полежать на печке да поразмыслить над шахматной задачей. Быть может, и Илья Муромец не вставал с печи целых тридцать лет и три года, из-за того, что никак не мог решить шахматную задачу. А когда решил – встал, расправил плечи и пошёл решать другие важные дела, которых так много накопилось на земле русской.

Особенно много умельцев сыграть в шахматы было среди воинов-богатырей. Об этом даже в былинах сказано. Вот Ставр Годинович не только сам умел играть, но «ещё его молода жена Василиса Микулична хорошо играла в шашки да шахматы». А когда беда случилась, и попал Ставр в плен к князю Владимиру, то молодая жена собрала верную дружину и пошла мужа выручать:

Тридцать молодцов-стрельцов,
тридцать удалцов-шахматистов,

тридцать удальцов-песенников.

Сама переоделась в костюм заморского посла, да и отправилась в гости к князю Владимиру. Попировали и решили в шахматы поиграть. Условились: кто проиграет в шахматы – тому лезть под стол, на котором играли.

Первую заступь (партию) заступовали,

И ту посол поиграл (выиграл).

Другую заступь заступовали,

И другую заступь посол же поиграл,

Третью заступь заступовали –

Шах, да и мат, да и под доску...

«И молодой гость, посланник суровый, обыграл князя Владимира».

Князь Владимир должен был лезть под стол и оттуда кукарекать да обиды терпеть. Конечно, под стол он не полез, Но Ставра Годиновича к великой радости посла-Василисы, из заточения пришлось выпустить!

...По другой версии посол обыграл всех и сговорил:

«Никто в Расеи не мог меня обыграть. один-то меня и обыгрывал Ставр Годинович, когда я бывал во Чернигове, один-то меня обыгрывал...»

Пришлось самому Владимир-князю Стольно-Киевскому в подземелье ходить и выпускать Ставра из погребов глубоких. И сговаривал Ставру посол заморский:

«Помнишь ли, молодец Ставр сын Годинович, как мы с тобой живали во Чернигове?...»

Народный любимец гуслиар и купец Садко прибыл однажды во дворец магараджи. Магараджа захотел получить волшебного коня Садко. А Садко же пленился птицей Феникс. Конечно, сели играть в шахматы. Хитрый магараджа велел танцевать красивым баядеркам, петь песни. Ему хотелось, чтобы Садко меньше на доску глядел. Но и у Садко был помощник – старик Трифон. Ударили они по струнам гуслей. Вместе заманили в ловушку магараджу. Вернулись Садко и Трифон домой в Новгород, где вскоре весь город слушал трели птицы Феникс.

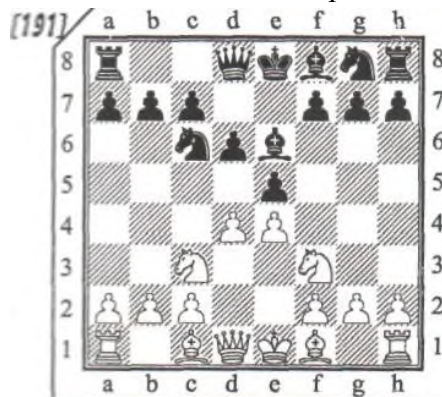
ВТОРОЙ ГОДОБУЧЕНИЯ

Примерное содержание учебного материала.

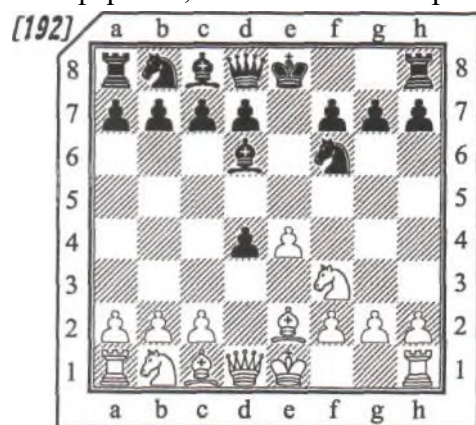
ТЕМА: «ДВОЙНОЙ УДАР ПЕШКОЙ, ИЛИ ПЕШЕЧНАЯ ВИЛКА»

Задачи урока:

Изучение одного из базовых тактических приемов, встречающихся на всех стадиях шахматной партии — от дебюта до энд-ля.



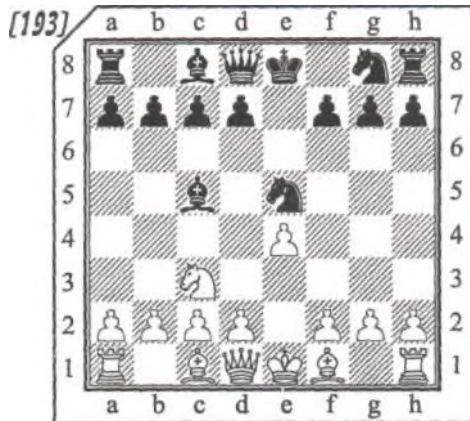
В этой позиции, возникшей пос-начальных ходов **1.e2-e4 e7-e5 2.Kg1-f3 d7-d6 3.J>bl-e3 ♔)B8-c6 4.d2-d4 jLc8-e6**, белые ходом **5.d4-d5** нападают одновременно на черного коня c6 и черного слона e6, то есть наносят *двойной удар* пешкой. Конечно, двойной удар пешкой наносится только тогда, когда пешка имеет хотя бы однократную поддержку со стороны своей армии. В данном случае пешку d5 поддерживают пешка e4 (в первую очередь), конь c3 и ферзь d1, то есть имеется трехкратная поддержка.



Эта позиция получилась после **1.e2-e4 e7-e5 2.&gl-f3 Af8-d6 3.jLfl-e2 &g8-f6 4.d2-d4 e5:d4**. Теперь белые проводят двойной удар пешкой **5.e4-e5** при однократной поддержке коня f3 со своей стороны. Кажется, черных спасает от потерь ход **5..me.d6-b4+**. На это, однако, следует **6.c2-c3 d4:c3 7.B2:c3**, и выясня-

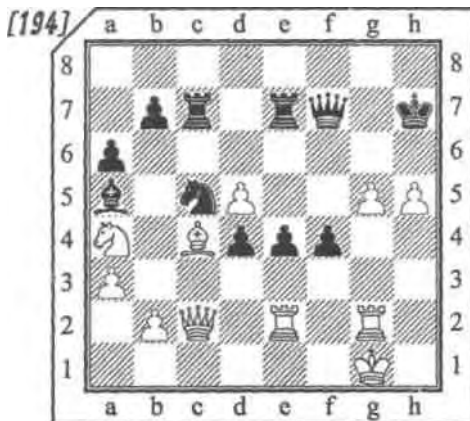
ется, что у черных под ударом пешки e5 находится конь f6, а под ударом пешки c3 (при однократной поддержке коня B1) — слон B4. Одна из фигур после любого хода черных неминуемо гибнет.

После начальных ходов **1.e2-e4 e7-e5 2.Лg1-f3 Лb8-c6 3.&Ы-c3 j1.f8-c5** белые неожиданно пожертвовали коня за пешку e5: **4.Jtf3:e5! &c6:e5.**



Однако двойной удар — **5.d2-d4** (при однократной поддержке фер-зяд1) — восстанавливает материальное равновесие. Здесь мы видим одну из форм двойного удара пешкой: заманивание фигур противника путем жертвы под двойной удар пешки с целью завоевания материального преимущества или создания лучшей позиции.

Следующие три диаграммы (№ 194-196) посвящены игре «Найди пешечную вилку». Отыщите как можно больше пешечных вилок за белых и за черных. Кто найдет больше всех вилок, тот и победил.



Двойной удар пешкой, или пешечная вилка

За белых возможны три пешечные вилки:

1) **b2-b4** (при однократной поддержке пешки a3), атакая одновременно на слона a5 и коня c5 черных;

2) **d5-d6**. Если на пешку нет нападения со стороны противника, она не нуждается в поддержке. Маленькая пешка легко расправляется с одной из двух грозных ладей. В то же время в этой позиции показан особый случай: одновременно с пешечной вилкой идет вскрытое нападение на ферзя черных (Ac4 - IIII);

3) **g5-g6+**. Здесь пешечная вилка ставится с шахом при двукратной поддержке ладьи d2 и пешки b5. В результате выигрывается черный ферзь.

Но и у черных в ответ есть свои контрудары:

1) **b7-b5** (с однократной поддержкой пешки ab), атакая одновременно на коня a4 и слона c4 белых;

2) **d4-d3** (при двукратной поддержке конем c5 и пешкой e4). Теперь на взятие ^c4:d3 последует e4:d3, и опять получается вилка -при помощи коня c5);

3) **f4-f3** — при двукратной поддержке ферзем и пешкой e4, на-надая на две ладьи.



В этой позиции белые имеют три, а черные — четыре пешечные вилки.

Белые:

1) **b2-b4** (при двукратной поддержке пешкой a3 и ферзем c4) с одновременным нападением на ладью a5 и слона c3 черной армии;

2) **d3-d4** (при двукратной поддержке ферзем c4 и пешкой e3) с одновременным нападением на слона c5 и ферзя e5 черных);

3) **g6-g7+** (при поддержке ладьи d5) с выигрышем ладьи черных.

Контр-вилки черных:

1) **b7-b5** (при поддержке ладьи a5 и пешки cb) с одновременным нападением на слона a4 и ферзя c4 белых;

2) **d6-d5** (при поддержке ферзя e5 и пешек cb и eb) с одновременным нападением на ферзя c4 и коня e4 белых;

3) **f6-f5** (при поддержке ферзя e5, ладьи f8 и пешки eb) с одновременным нападением на ладью d4 и коня e4 белых;

ПРИЛОЖЕНИЕ
Воспитательная работа в объединении.

Схема разработки индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей
2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребенком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута
3. Определение времени, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы
4. Определение роли родителей ребенка в реализации индивидуального образовательного маршрута
5. Разработка учебно-тематического плана (почасового)
6. Определение содержания учебно-тематического плана (формы занятий, методы и приемы, технологии, формы подведения итогов)
7. Интеграция с другими специалистами
8. Определение способов оценки успехов освоения ребенком индивидуального образовательного маршрута

Анкета самоанализа ребенка, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (чего я хотел добиться)
2. Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)
4. Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать) уровня воспитанности учащихся 1 – 5 -х классов Н.П.Капустиной.

Планируемые результаты.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся знают государственные символы России; - понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.; - сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п. - сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии 	<p><i>Наблюдение</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Опрос</i></p>
2	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства 	
3	Формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья 	
4	Поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; 	
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформированы знания о роли английского языка в выборе будущей профессии; - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии. 	
6	Работа с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей; 	
7	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС	<ul style="list-style-type: none"> Вовлечены в изучение английского языка, высокая сохранность контингента. 	
8	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество. 	

Календарный учебный график 2024 -2025 учебный год

Группа Каисса - 3 (1 г.о.)

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный шахматист».

Начало учебного года – 10.09.2024 г.

Конец учебного года – 30.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 30.05.2025г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала Полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	10.09.2024	29.12.2023	15	15
2-ое полугодие	10.01.2025	30.05.2025	21	21
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 20 декабря 2024 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

- 18 апреля 2024 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

5.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2024;

-зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 10.02.2025 по 16.02.2025.

-весенние каникулы – с 22.03.2025 по 31.03.2025.

Календарный учебный график 2024 -2025 учебный год

Группа Каисса - 4 (2 г.о.)

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный шахматист».

Начало учебного года – 03.09.2024 г.

Конец учебного года – 30.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 30.05.2025г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 2 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	03.09.2024	31.12.2023	15	15
2-ое полугодие	10.01.2025	30.05.2025	21	21
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 20 декабря 2024 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП 7 мая 2024 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании -30 мая 2025 года

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

4 смена- с 8 до 12 часов;

5 смена - с 12 до 17 часов;

6 смена - с 17 до 20 часов.

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2024;

-зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 10.02.2025 по 16.02.2025.

-весенние каникулы – с 22.03.2025 по 31.03.2025.

Календарный учебный график 2024 -2025 учебный год

Группа Каисса - 5 (2 г.о.)

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный шахматист».

Начало учебного года – 04.09.2024 г.

Конец учебного года – 30.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 30.05.2025г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 2 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	04.09.2024	29.12.2023	15	15
2-ое полугодие	10.01.2025	30.05.2025	21	21
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 20 декабря 2024 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП 6 мая 2024 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании -30 мая 2025 года

8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

9.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

7 смена- с 8 до 12 часов;

8 смена - с 12 до 17 часов;

9 смена - с 17 до 20 часов.

10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2024;

-зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 10.02.2025 по 16.02.2025.

-весенние каникулы – с 22.03.2025 по 31.03.2025.

План воспитательной работы на 2024 -2025 учебный год							
Сроки	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	День открытых дверей	«Тайны осеннего леса»		«Этикет и мы!»	Беседа «Экстремизму-нет!» Викторина «Безопасность на дороге»	Тренинг «Я и экстремальная ситуация» Эвакуация.	
Октябрь			Каникулы безопасности				«Из детских ручастичку теплоты» Участие в акции посвященной к Дню пожилых людей
Ноябрь	Посвящение в шахматисты	Акция ко дню матери «И это все о ней»		Квест игра по проф. ориентации	Каникулы без опасности		
Декабрь			Новогодние мероприятия. Игровая программа «Новый год в шахматном королевстве»			Организация участия в выставках, соревнованиях	

Январь		Профессии будущего			Эвакуация		Участие в конкурсах.
Февраль	«Масленица»			Познавательное мероприятие «Разговорчики в строю»			
март		Спортивное мероприятие «8 марта у золушки»	Участие в мероприятиях: «Масленица», «Навруз»			Викторина «8 марта в мире шахмат. Женщины - чемпионы игры в шахматы»	Квиз «Эко? Логично!»
Апрель		Экскурсия в ДЮСШ по шахматам	Участие в конкурсах, выставках, онлайн-турнирах		Эвакуация	Турнир «Чемпион группы»	Отчетное мероприятие «Звездная страна»
Май	Экскурсия в природу (парк, лесопарк) с приглашением родителей учащихся			Безопасное поведение летом	Детская игровая площадка, посвященная 9 мая		